

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego zawodowego w branży inżynierii sanitarnej

I Informacje wstępne

Zestawienie realizowanych wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania służy monitorowaniu przebiegu realizacji założonych celów w procesie nauczania przedmiotu oraz informuje o nabytych umiejętnościach i wiedzy uczniów, jak również istniejących deficytach.

Niniejszą propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia nauczyciel dostosowuje do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, rozkładów materiału dla poszczególnych klas/grup, uwzględniając przy tym wewnętrzne oraz przedmiotowe zasady oceniania.

II Wymagania edukacyjne w zakresie leksyki:

- słownictwo dotyczące własnego życiorysu: dane osobowe, wykształcenie, umiejętności, doświadczenie zawodowe
- specjalności w branży
- słownictwo dotyczące umiejętności wymaganych od pracownika branży sanitarnej
- zwroty wyrażające oczekiwania pracodawcy i pracownika
- rzeczowniki określające umiejętności potrzebne do wykonywania danej pracy
- przymiotniki do opisu cech pracownika
- zwroty typowe dla podania o pracę
- nazwy różnych rodzajów dokumentów
- zachowanie w czasie rozmowy kwalifikacyjnej
- nazwy garderoby na spotkania oficjalne
- cechy wyglądu
- zwroty dotyczące bezpieczeństwa pojawiające się na tablicach ostrzegawczych
- nazwy elementów odzieży ochronnej
- słownictwo związane z przeznaczeniem i zastosowaniem odzieży ochronnej
- słownictwo dotyczące ochrony przeciwpożarowej
- środki służące do gaszenia pożarów
- klasyfikacja ogniowa materiałów wykorzystywanych do instalacji

- nazwy różnych rodzajów wypadków w miejscu pracy
- zwroty dotyczące przyczyn wypadków
- słownictwo opisujące metody zapobiegania wypadkom
- skutki wypadków
- zwroty służące do opisu wypadków (czas, miejsce, okoliczności)
- nazwy narzędzi hydraulicznych,
- wyszczególnienie różnych grup, m.in. hydrauliczne, spawalnicze, lutownicze, zaciskowe, tnące, miernicze
- zwroty opisujące zastosowanie narzędzi
- nazwy czynności związanych z branżą sanitarną i grzewczą
- nazwy elementów systemu zaopatrzenia w wodę, systemu kanalizacji
- nazwy sanitarnego wyposażenia łazienki, toalety, kuchni
- nazwy rodzajów odgałęzień w systemie sanitarnym
- nazwy sprzętów i instalacji w łazience i toalecie, kuchni
- określenia prac instalacyjnych/naprawczych
- słownictwo specjalistyczne: rodzaje opału, paliw, nazwy kotłów, pomp, grzejników,
- plusy i minusy różnych rodzajów ogrzewania,
- nazwy rur,
- określenia czynności związanych z rodzajami obróbki: cięcie, gięcie, gwintowanie i.t.p.
- definicja, określenia czynności, rodzajów i metod spawania,
- spawarki, sprzęty, materiały, spoiwa
- podstawowe pojęcia z zakresu fotowoltaiki

- plusy i minusy różnych alternatywnych źródeł energii

- zwroty z zakresu: podróż, kolizje, usterki, orientacja w terenie, zakres obowiązków, nocleg, wyżywianie w kontekście dojazdu do miejsca pracy i pobytu tam

III Wymagania edukacyjne w zakresie gramatyki:

Wymienione poniżej zagadnienia gramatyczne nie stanowią docelowych treści nauczania języka niemieckiego jako języka obcego zawodowego – ich zastosowanie opiera się o użycie specjalistycznego słownictwa i jest podporządkowane celom komunikacyjnym w porozumiewaniu się w miejscu pracy w określonym kontekście sytuacyjnym.

- liczebniki główne
- liczebniki porządkowe
- równoważniki zdań
- szyk wyrazów w zdaniu pytającym i oznajmującym
- odmiana czasowników regularnych
- tryb rozkazujący w formie grzecznościowej
- czas przeszły Prefekt
- odmiana przymiotnika
- rekcja czasowników: *sich freuen über ...*, *überzeugen von ...*, *verfügen über ... bestehen aus sich eignen für ...*
- czasowniki modalne *können/sollen/müssen/dürfen*
- czasowniki modalne w Präteritum
- czasownik *möchten*
- zaimek nieokreślony *man*
- zwroty wykrzyknikowe *Achtung! Vorsicht!*
- rzeczowniki złożone
- rekcja czasownika *schützen vor / gegen ...*, *sorgen für ...*
- czas przeszły Präteritum
- rzeczowniki odczasownikowe
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- przyimek *mit*
- odmiana rzeczownika w celowniku
- odmiana rzeczownika w bierniku
- zdania pytające, zaimek pytający *wozu?*
- zdania okolicznikowe celu z *damit* i konstrukcja bezokolicznikowa *um...zu*
- przyimkami lokalizacyjne z celownikiem
- zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*
- stopniowanie przymiotników
- szyk wyrazów w zdaniu współrzędnie i podrzędnie złożonym (spójniki *sondern, aber, oder, denn, deshalb, dass, weil*)

IV. Wymagania edukacyjne w zakresie funkcji językowych:

- podawanie danych osobowych
- udzielanie informacji na temat własnego wykształcenia i umiejętności
- pisanie życiorysu
- udzielanie i uzyskiwanie informacji w zakresie poszukiwania pracy (wymagania, oczekiwania)
- rozumienie i formułowanie ogłoszeń o pracę
- opisywanie własnych umiejętności w kontekście poszukiwanej pracy
- prezentowanie siebie jako dobrego pracownika
- pisanie podania o pracę
- przyporządkowanie informacji do pojęć
- udzielanie rad dotyczących przygotowania się i zachowania podczas rozmowy kwalifikacyjnej
- odpowiadanie na pytania potencjalnego pracodawcy
- informowanie o wyglądzie i ubiorze obowiązującym podczas spotkań z pracodawcą
- rozumienie informacji na tablicach ostrzegawczych
- udzielanie informacji na temat bezpieczeństwa w pracy
- nazywanie poszczególnych elementów odzieży ochronnej
- wskazywanie celowości używania odzieży ochronnej
- tworzenie minidialogów
- udzielanie rad
- udzielanie informacji na temat ochrony przeciwpożarowej i sprzętu potrzebnego do gaszenia pożarów
- wymienianie różnych wypadków w miejscu pracy
- opisywanie przyczyn i skutków wypadków
- relacjonowanie wydarzeń, opis wypadku
- prowadzenie rozmów ze służbami ratowniczymi
- streszczenie krótkiego artykułu
- krótkie definiowanie podstawowych pojęć branżowych w zakresie instalacji sanitarnych, kanalizacyjnych, grzewczych
- nazywanie i opisywanie prac w poszczególnych etapach budowy instalacji
- nazywanie różnych narzędzi z grup: hydrauliczne, spawalnicze, lutownicze, zaciskowe, tnące, miernicze
- opisywanie zastosowania różnych narzędzi
- dopasowywanie narzędzi do opisu ich zastosowania
- udzielanie informacji na temat potrzebnych narzędzi

- przyporządkowywanie definicji do obrazka
- nazywanie elementów systemów sanitarno – kanalizacyjnych na podstawie grafik
- wymienianie nazw sprzętów i instalacji w łazience, toalecie, kuchni
- opisywanie w/w pomieszczeń
- określanie położenia
- relacjonowanie: jakie prace instalacyjne/naprawcze wykonuję/wykonałem jako instalator
- nazywanie rodzajów opału, kotłów, grzejników, pomp
- porównywanie cech różnych systemów grzewczych
- udzielanie rad
- wymienianie rodzajów rur, krótkie charakteryzowanie
- nazywanie czynności związanych z obróbką rur
- definiowanie pojęcia spawania
- krótkie charakteryzowanie metod spawania
- wymienianie rodzajów spoin spawalniczych
- definiowanie pojęcia fotowoltaiki
- wymienianie elementów paneli słonecznych
- porównywanie właściwości alternatywnych źródeł energii
- reagowanie na polecenia w pracy
- prowadzenie rozmów z kierownikiem budowy, współpracownikami
- formułowanie poleceń, próśb
- nazywanie obowiązków, powinności
- relacjonowanie wykonanych robót
- pytanie o drogę do obiektów, objaśnianie jej
- negocjacje warunków noclegowo - żywieniowych

V. Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.